



# Segredos dos Psicotécnicos

para quem não quer ser surpreendido

[www.psicotecnicos.22o.de](http://www.psicotecnicos.22o.de)  
[www.psicotecnicos.135.it](http://www.psicotecnicos.135.it)  
[www.psicotecnicos.hit.to](http://www.psicotecnicos.hit.to)  
[www.5x.to/psicotecnicos](http://www.5x.to/psicotecnicos)  
[www.psicotecnicos.ze.cx](http://www.psicotecnicos.ze.cx)  
[www.psicotecnicos.xn.pl](http://www.psicotecnicos.xn.pl)

[www.psicotecnicos.sucks.nl](http://www.psicotecnicos.sucks.nl)  
[www.psicotecnicos.rockt.es](http://www.psicotecnicos.rockt.es)  
[www.psicotecnicos.learn.to](http://www.psicotecnicos.learn.to)  
[www.psicotecnicos.site.cx](http://www.psicotecnicos.site.cx)  
[www.psicotecnicos.wo.cx](http://www.psicotecnicos.wo.cx)  
[www.psicotecnicos.8x.pl](http://www.psicotecnicos.8x.pl)

*por Psíco Hood*

neste volume:

**Testes de Atenção Concentrada Complexa  
TECON (1, 2 e 3)**

livre reprodução e distribuição

# P R E F Á C I O

Os testes psicotécnicos geralmente são compostos de testes de personalidade, testes de raciocínio e testes de habilidades específicas. Estude todos, pois é necessário um número mínimo de adequação em cada tipo deles e há uma pontuação mínima geral a ser atingida. Os índices de eliminações nas avaliações psicológicas em geral são de 15 a 40%, dependendo do concurso.

Não acredite em lendas do tipo “os psicólogos têm como saber se você está mentido”, “os psicólogos ficarão desconfiados com respostas muito perfeitas”, “os psicólogos irão confirmar ou desmentir o resultado do teste com entrevistas ou outros testes”, etc. Se isso fosse verdade, os psicólogos não fariam esse alerta, eles ficariam quietos para identificar facilmente os candidatos mal intencionados. Realmente existem alguns poucos testes, do tipo questionário, que podem identificar algumas mentiras, mas a armadilha é facilmente contornável. Ela se baseia em perguntas sobre erros que todos os seres humanos cometem e cuja resposta não é agradável de dar. Exemplos: “Você já mentiu?”, “Você já pegou algo que não lhe pertencia?”, etc. Fora isso, não existe mais nenhum tipo de pega-mentiroso. Não fique imaginando que haja cruzamento de dados, levantamentos estatísticos, investigação pessoal, etc.

Também não acredite na lenda que: “não existem respostas certas ou erradas; seja autêntico; apenas queremos saber como você é.” Essa historinha serve para você não ficar com medo do bicho papão, relaxar, abrir seu coração e confessar todos os teus problemas (o único que irá valorizar essa tua sinceridade estúpida será Jesus Cristo). Tenha em mente que boas características servem para qualquer emprego; características ruins não servem para emprego algum. O perfil profissional apenas define qual é o mínimo aceitável de cada característica, sem jamais recusar uma característica boa e sem jamais aceitar uma característica ruim. Pessoas inteligentes, persistentes, altruístas, autoconfiantes, flexíveis e objetivas servem para qualquer vaga. Pessoas burras, sem persistência, egoístas, sem autoconfiança, inflexíveis e mentalmente complicadas não servem para vaga alguma.

Para saber como responder a um exame psicotécnico é necessário saber o que o teste quer avaliar e como ele avalia. É muito difícil saber isso para todos os testes. Porém, geralmente os testes aplicados são variações uns dos outros. Conhecer bem um dos testes de cada classe já fornece uma grande ajuda para os demais.

Calma é sempre necessária para um bom teste. Por isso, estude os testes psicotécnicos para ter maior confiança. Quando se entende a dinâmica do que está acontecendo, se tem maior tranquilidade. É bem diferente de participar de um teste onde parece que se está diante de algo “sobrenatural” ou de psicólogos que avaliam cada movimento seu na cadeira durante a prova.

Estude este material com a consciência que foi feito com a melhor das intenções. Porém, não se trata aqui da última palavra em termos de exames psicotécnicos. Adapte as dicas a seu estilo e faça a prova com confiança e tranquilidade, isso será meio caminho andado para a aprovação.

Por fim, faça-me o maior de todos os favores: não altere este material e distribua-o sem exigir qualquer coisa em troca.

**TECON-1, TECON-2 e TECON-3:** Testes de Atenção Concentrada Complexa. Compõem a coleção BGM-2 (Bateria Geral de Funções Mentais – 2).

Atenção Concentrada: É a função mental em que os interesses de focalização (dos estímulos) são dirigidos a um centro onde existe apenas um estímulo ou onde está reunido um grupo de estímulos que tenham características em comum. Para alcançar-se este tipo de atenção é necessário um maior dispêndio de tempo (Tonglet, BFM-1, 1999, p.41).

Atenção Concentrada Complexa: É a função mental na qual os interesses de focalização dos estímulos pelo sujeito são dirigidos a um grupo de modelos que será confrontado com um grupo de distratores que possui tanto uma maior quantidade, em termos de proporção, como também um elevado grau de semelhança e de simetria (Tonglet, BFM-4, 2002, p.35).

Os testes TECON foram elaborados com a finalidade de investigar, avaliar e mensurar a atenção concentrada utilizada pelos examinandos, com um maior nível de complexidade e sob uma maior pressão de tempo.

Para todos estes testes a escolha dos símbolos foi feita com base nas formas geométricas e na teoria das cores de Leonardo da Vinci.

Para o TECON-1 as formas geométricas escolhidas foram os quadrados inteiros e divididos pela metade, com uma parte colorida e outra metade em branco. As cores escolhidas foram: azul marinho, amarelo, vermelho e verde.

A escolha dos distratores não foi feita ao acaso, pelo contrário, houve uma nítida intenção de dar preferência aos estímulos que tinham uma relação de semelhança ou de simetria com os modelos. Além deste fator de complexidade, foi acrescentado outro que foi o aumento dos distratores em proporção aos modelos (numa relação de 8 para 4).

Para o TECON-2 as formas geométricas escolhidas foram os triângulos (posição normal ou invertida) nas seguintes cores: azul marinho, amarelo, vermelho e verde.

A escolha dos distratores não foi feita ao acaso, pelo contrário, houve uma nítida intenção de dar preferência aos estímulos que tinham uma relação de semelhança ou de simetria com os modelos. Além deste fator de complexidade, foi acrescentado outro que foi o aumento dos distratores em proporção aos modelos (numa relação de 12 para 4).

Para o TECON-3 as formas geométricas escolhidas foram os pentágonos (posição normal ou invertida) nas seguintes cores: azul marinho, amarelo, vermelho e verde.

A escolha dos distratores não foi feita ao acaso, pelo contrário, houve uma nítida intenção de dar preferência aos estímulos que tinham uma relação de semelhança ou de simetria com os modelos. Além deste fator de complexidade, foi acrescentado outro que foi o aumento dos distratores em proporção aos modelos (numa relação de 20 para 4).

Nos três testes de atenção concentrada complexa, o examinando preenche a página da frente e após a realização do exemplo, com a conferência do aplicador, recebe as últimas orientações para a realização do teste.

Na página do verso a tarefa do examinando é a de riscar (cancelar) toda vez que encontrar uma figura geométrica exatamente igual, tanto na forma como na cor, que foi apresentada como modelo, e neste sentido o centro de sua atenção passa a ser estas figuras, que na execução do teste vão sendo comparadas com as figuras geométricas distratoras. Para os três testes, a pressão de tempo é de 3' 30" (três minutos e trinta segundos).

O fato do examinando riscar as figuras geométricas coloridas que servem de modelo permite que este teste seja considerado como um teste de cancelamento.

Testes de Cancelamento:

Estes testes de papel e caneta requerem seletividade visual rápida numa tarefa de resposta motora repetitiva. Eles avaliam muitas funções, não menos do que é sustentada a capacidade de atenção. Rastreamento visual, ativação e inibição de respostas rápidas são também necessárias para realizar o cancelamento das tarefas.

Baixas pontuações nessas tarefas podem refletir um rebaixamento geral de respostas e intenção, relacionados aos danos difusos ou agudos das condições cerebrais ou às deficiências na alternância de respostas ou uniformidade motora ou intenção unilateral. Com o incremento do componente motor, essas tarefas podem chamar um grupo de funções similares para outros testes complexos de atenção relevantes.

### 3 INSTRUÇÕES PARA APLICAÇÃO

#### 3.1 **TECON-1**

Inicialmente as instruções podem ser ministradas por escrito, até que o aplicador adquira o total domínio da aplicação. O aplicador diz:

"Vocês receberam uma folha igual a esta". (mostrar)

"Não virem a folha".

"Na frente vocês irão preencher os seus dados: nome, data de hoje, idade, escolaridade, profissão e sexo".

O aplicador espera que todos preencham estes dados e diz:

"Atenção. Não virem ainda a folha".

"Vocês irão fazer um teste de atenção concentrada".

"Logo abaixo da palavra exemplo vocês estão vendo quatro quadrados coloridos, que estão divididos pela metade, com a outra metade em branco (mostrar) e estes quadrados, que são chamados de modelos estão misturados com outros quadrados diferentes nesta linha (mostrar)".

"Nesta linha, quando vocês encontrarem quadrados **exatamente iguais** ao modelo que está em cima, vocês farão um traço inclinado (fazer o gesto de uma linha inclinada /). O primeiro quadrado da linha é igual ao primeiro quadrado do modelo (riscar para fazer a demonstração); e assim toda vez que vocês encontrarem quadrados iguais ao modelo farão este traço inclinado".

"Todos entenderam?" (Se houver dúvidas, procurar esclarecer)

"Então podem fazer esta linha do exemplo, que quando todos terminarem, eu irei conferir". (A conferência pode ser realizada de forma individual ou coletiva, quando o aplicador pega uma folha e vai mostrando quais os quadrados que deveriam ser riscados).

Após esta conferência (que deve ser rápida e objetiva), o aplicador diz:

"Se por acaso alguém riscar errado um quadrado, deverá fazer um outro risco, completando um X, que o erro será considerado anulado".

"Alguém tem alguma dúvida?"

"Depois que começar a marcar o tempo, não poderei esclarecer dúvidas".

"Não virem a folha ainda".

"No verso (mostrar) vocês estão vendo aqui em cima os mesmos quatro quadrados do exemplo e abaixo têm várias linhas para realizar o teste e toda vez que encontrar quadrados **exatamente iguais** aos modelos irão riscar".

"Não pulem nenhuma linha e procurem trabalhar rápido e sem precipitação. O tempo é de 3 minutos e 30 segundos para vocês fazerem o máximo que puderem. Podem começar".

#### 3.2 **TECON-2**

Inicialmente as instruções podem ser ministradas por escrito, até que o aplicador adquira o total domínio da aplicação. O aplicador diz:

"Vocês receberam uma folha igual a esta". (mostrar)

"Não virem a folha."

"Na frente vocês irão preencher os seus dados: nome, data de hoje, idade, escolaridade, profissão e sexo".

O aplicador espera que todos preencham estes dados e diz: "Atenção. Não virem ainda a folha."

"Vocês irão fazer um teste de atenção concentrada".

"Logo abaixo da palavra exemplo vocês estão vendo quatro triângulos coloridos, que estão divididos em formas e em cores diferentes (mostrar) e estes triângulos, que são chamados de modelos estão misturados com outros triângulos diferentes nesta linha (mostrar)".

"Nesta linha, quando vocês encontrarem triângulos **exatamente iguais** ao modelo que está em cima, vocês farão um traço inclinado (fazer o gesto de uma linha inclinada /). O primeiro triângulo da linha é igual ao primeiro triângulo do modelo (riscar para fazer a demonstração); e assim toda vez que vocês encontrarem triângulos iguais ao modelo farão este traço inclinado".

"Todos entenderam?" (Se houver dúvidas, procurar esclarecer).

"Então podem fazer esta linha do exemplo, que quando todos terminarem, eu irei conferir". (A conferência pode ser realizada de forma individual ou coletiva, quando o aplicador pega uma folha e vai mostrando quais os triângulos que deveriam ser riscados).

Após esta conferência (que deve ser rápida e objetiva), o aplicador diz:

"Se por acaso alguém riscar errado um triângulo, deverá fazer um outro risco, completando um X, que o erro será considerado anulado".

"Alguém tem alguma dúvida?"

"Depois que começar a marcar o tempo, não poderei esclarecer dúvidas".

"Não virem a folha ainda".

"No verso (mostrar) vocês estão vendo aqui em cima os mesmos quatro triângulos do exemplo e abaixo têm várias linhas para realizar o teste e toda vez que encontrar triângulos **exatamente iguais** aos modelos irão riscar".

"Não pulem nenhuma linha e procurem trabalhar rápido e sem precipitação. O tempo é de 3 minutos e 30 segundos para vocês fazerem o máximo que puderem. Podem começar".

### 3.3 TECON-3

Inicialmente as instruções podem ser ministradas por escrito, até que o aplicador adquira o total domínio da aplicação. O aplicador diz:

"Vocês receberam uma folha igual a esta". (mostrar)

"Não virem a folha".

"Na frente vocês irão preencher os seus dados: nome, data de hoje, idade, escolaridade, profissão e sexo".

O aplicador espera que todos preencham estes dados e diz: "Atenção. Não virem ainda a folha".

"Vocês irão fazer um teste de atenção concentrada".

"Logo abaixo da palavra exemplo vocês estão vendo quatro pentágonos (figuras geométricas de cinco lados) coloridos, que

estão divididos em formas e em cores diferentes (mostrar) e estes pentágonos, que são chamados de modelos estão misturados com outros pentágonos diferentes nesta linha (mostrar)".

"Nesta linha, quando vocês encontrarem pentágonos **exatamente iguais** ao modelo que está em cima, vocês farão um traço inclinado (fazer o gesto de uma linha inclinada /). O primeiro pentágono da linha é igual ao primeiro pentágono do modelo (riscar para fazer a demonstração); e assim toda vez que vocês encontrarem pentágonos iguais ao modelo farão este traço inclinado".

"Todos entenderam?" (Se houver dúvidas, procurar esclarecer)

"Então podem fazer esta linha do exemplo, que quando todos terminarem, eu irei conferir". (A conferência pode ser realizada de forma individual ou coletiva, quando o aplicador pega uma folha e vai mostrando quais os triângulos que deveriam ser riscados).

Após esta conferência (que deve ser rápida e objetiva), o aplicador diz:

"Se por acaso alguém riscar errado um pentágono, deverá fazer um outro risco, completando um X, que o erro será considerado anulado".

"Alguém tem alguma dúvida?"

"Depois que começar a marcar o tempo, não poderei esclarecer dúvidas".

"Não virem a folha ainda".

"No verso (mostrar) vocês estão vendo aqui em cima os mesmos quatro pentágonos do exemplo e abaixo têm várias linhas para realizar o teste e toda vez que encontrar pentágonos **exatamente iguais** aos modelos irão riscar".

"Não pulem nenhuma linha e procurem trabalhar rápido e sem precipitação. O tempo é de 3 minutos e 30 segundos para vocês fazerem o máximo que puderem. Podem começar".

## 4 CORREÇÃO

### 4.1 Método

A avaliação dos testes da série TECON fornece os seguintes resultados:

**Acertos:** Corresponde ao número de acertos (resultado bruto) que o candidato conseguiu atingir.

**Erros:** Corresponde à quantidade de quadrados que foram assinalados de modo errado.

**Omissões:** Corresponde à quantidade de quadrados que foram omitidos.

**(O + E) (Omissões e Erros):** Corresponde à soma das omissões e erros.

**Pontos:** Corresponde à subtração de (O + E) (Omissões + Erros) dos acertos.

#### Exemplo de Avaliação

Exemplo: um candidato atingiu 91 acertos.

Caso não tenha ocorrido nenhum erro e nenhuma omissão, o número de acertos será igual ao número de pontos e será anotado desta forma:

**Acertos:** 91

**Pontos:** 91

A seguir será consultada a tabela de percentis de acordo com a escolaridade e serão anotados o percentil e a classificação.

Um outro exemplo pode ser citado: uma candidata atingiu 98 acertos e teve 2 erros e 7 omissões.

A forma de anotar estes dados é a seguinte:

**Acertos:** 98

**Erros:** 02

**Omissões:** 07

**(O + E):** 09

**Pontos:** 89

### 4.2 Tabelas de Conversão em Percentil

Para encontrar o percentil, deve-se realizar o procedimento referido acima, e consultar a tabela adequada, considerando que as colunas significam:

<b>Categoria</b>	<b>Escolaridade</b>
A	1ª a 4ª séries do Ensino Fundamental
B	5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental
C	Ensino Médio incompleto/completo
D	Ensino Superior incompleto/completo
E	Geral

**Tabela de Percentis Segundo a Escolaridade  
TECON 1**

		PONTOS				
Faixa	Percentil	A	B	C	D	G
Zona Inferior	1	16	21	30	40	21
	5	25	36	54	54	34
	10	30	39	58	62	43
	15	33	45	59	66	49
	20	36	48	62	70	53
Zona Média Inferior	25	41	51	66	72	56
	30	46	53	69	74	59
	35	48	56	72	77	66
	40	51	59	75	78	70
Zona Média	45	53	61	76	80	72
	50	55	64	80	83	74
	55	58	66	82	85	77
	60	62	68	83	87	79
Zona Média Superior	65	64	71	85	89	83
	70	68	73	87	92	85
	75	71	74	90	94	88
	80	75	78	92	96	92
Zona Superior	85	77	83	94	100	98
	90	81	89	102	106	106
	95	90	101	107	112	118
	99	115	111	130	121	130
<b>Participantes</b>		120	120	120	140	500
<b>Média do Grupo</b>		56,18	63,63	78,81	82,93	70,89
<b>DP do Grupo</b>		19,85	18,18	17,03	16,80	21

**Tabela de Percentis Segundo a Escolaridade  
TECON 2**

		PONTOS				
Faixa	Percentil	A	B	C	D	G
Zona Inferior	1	10	26	50	17	18
	5	18	39	55	50	29
	10	24	42	59	60	39
	15	28	47	64	65	46
	20	31	52	68	69	51
Zona Média Inferior	25	35	57	71	72	56
	30	38	60	73	75	60
	35	40	65	75	77	68
	40	43	68	78	80	71
Zona Média	45	45	71	81	82	75
	50	48	73	83	85	78
	55	50	77	87	87	81
	60	52	80	89	90	84
Zona Média Superior	65	55	82	92	94	87
	70	59	85	94	100	91
	75	63	88	95	103	95
	80	67	93	98	106	100
Zona Superior	85	70	96	100	109	106
	90	74	105	107	113	113
	95	84	112	116	121	127
	99	98	126	128	130	130
<b>Participantes</b>		120	120	120	140	500
<b>Média do Grupo</b>		48,82	73,29	83,53	85,91	73,41
<b>DP do Grupo</b>		18,98	22,17	17,51	21,52	24,88

**Tabela de Percentil Segundo a Escolaridade  
TECON 3**

		PONTOS				
Faixa	Percentil	A	B	C	D	G
Zona Inferior	1	14	43	39	16	18
	5	20	51	48	46	29
	10	25	58	51	58	42
	15	27	61	58	66	47
	20	31	64	62	71	51
Zona Média Inferior	25	33	69	64	74	57
	30	39	74	67	76	61
	35	41	80	71	79	70
	40	44	84	74	83	74
Zona Média	45	46	89	79	87	78
	50	47	93	81	92	82
	55	49	95	83	93	85
	60	51	98	85	97	89
Zona Média Superior	65	52	100	87	100	94
	70	57	103	89	104	98
	75	60	106	93	106	102
	80	65	112	96	112	107
Zona Superior	85	70	114	102	116	114
	90	73	116	110	119	120
	95	82	121	118	125	126
	99	102	125	125	129	129
<b>Participantes</b>		120	120	120	140	500
<b>Média do Grupo</b>		48,27	88,63	79,81	89,01	76,93
<b>DP do Grupo</b>		18,45	21,90	20,40	23,64	26,91

# TECON - 1

## TESTE DE ATENÇÃO CONCENTRADA

*Emílio Carlos Tonglet*

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

IDADE: \_\_\_\_\_ anos ESCOLARIDADE: \_\_\_\_\_

PROFISSÃO: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F

### EXEMPLO



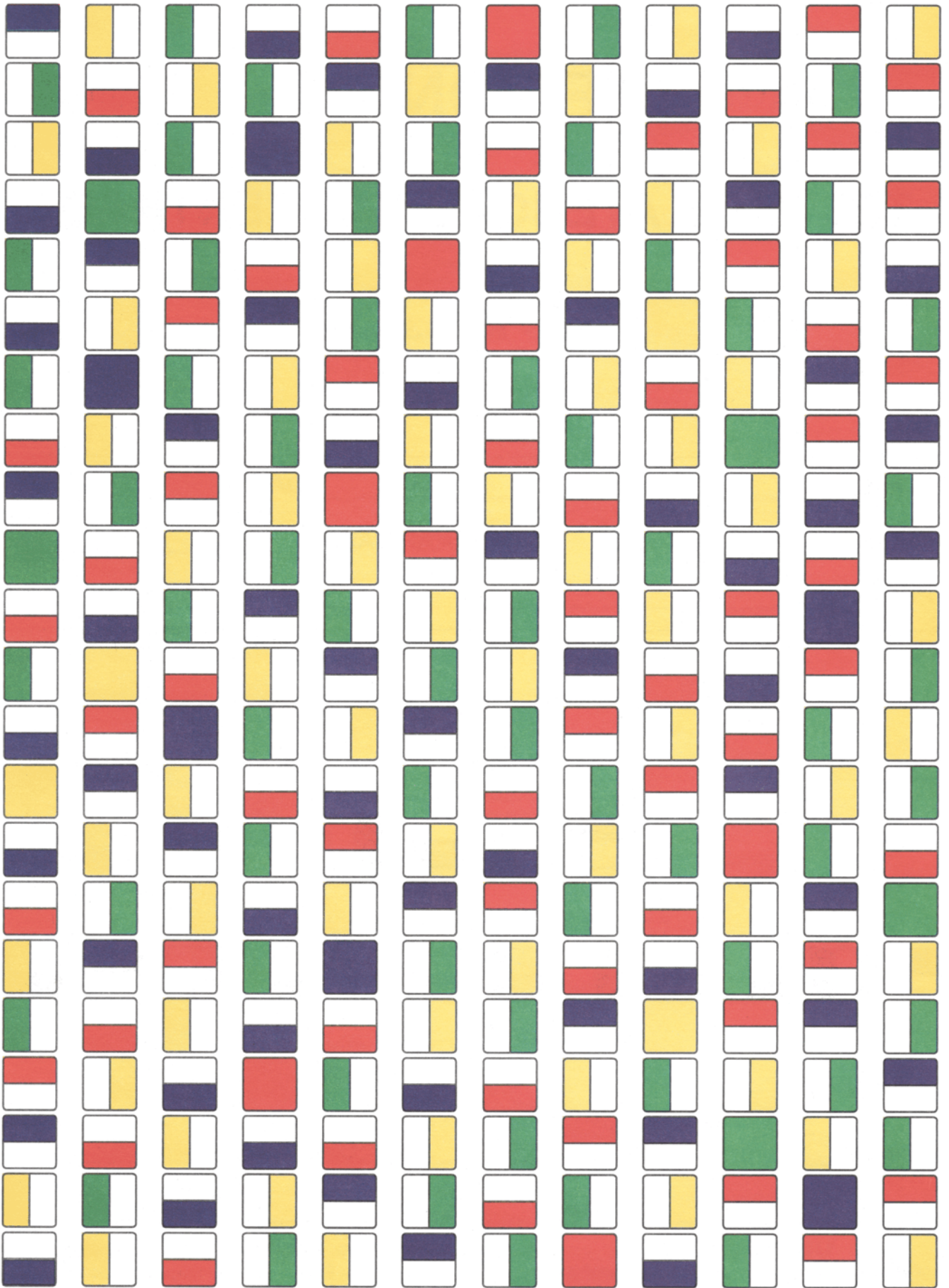
Pontos: \_\_\_\_\_ Percentil: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_



**VETOR**  
EDITORA PSICO-PEDAGÓGICA LTDA.  
Rua Cubatão, 48 – CEP 04013-000 – SP  
Tel./Fax: (11) 3283-5922/3283-5225/3283-4946

Copyright © 2002 Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.  
São Paulo – É proibida a reprodução total ou parcial desta  
publicação, por qualquer meio existente e para qualquer  
finalidade, sem autorização por escrito dos editores.





Acertos: \_\_\_\_\_ Erros: \_\_\_\_\_ Omissões: \_\_\_\_\_ (O + E): \_\_\_\_\_  
 Pontos: \_\_\_\_\_ Percentil: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_

# TECON - 2

*Emilio Carlos Tonglet*

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

IDADE: \_\_\_\_\_ anos ESCOLARIDADE: \_\_\_\_\_

PROFISSÃO: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F

## EXEMPLO

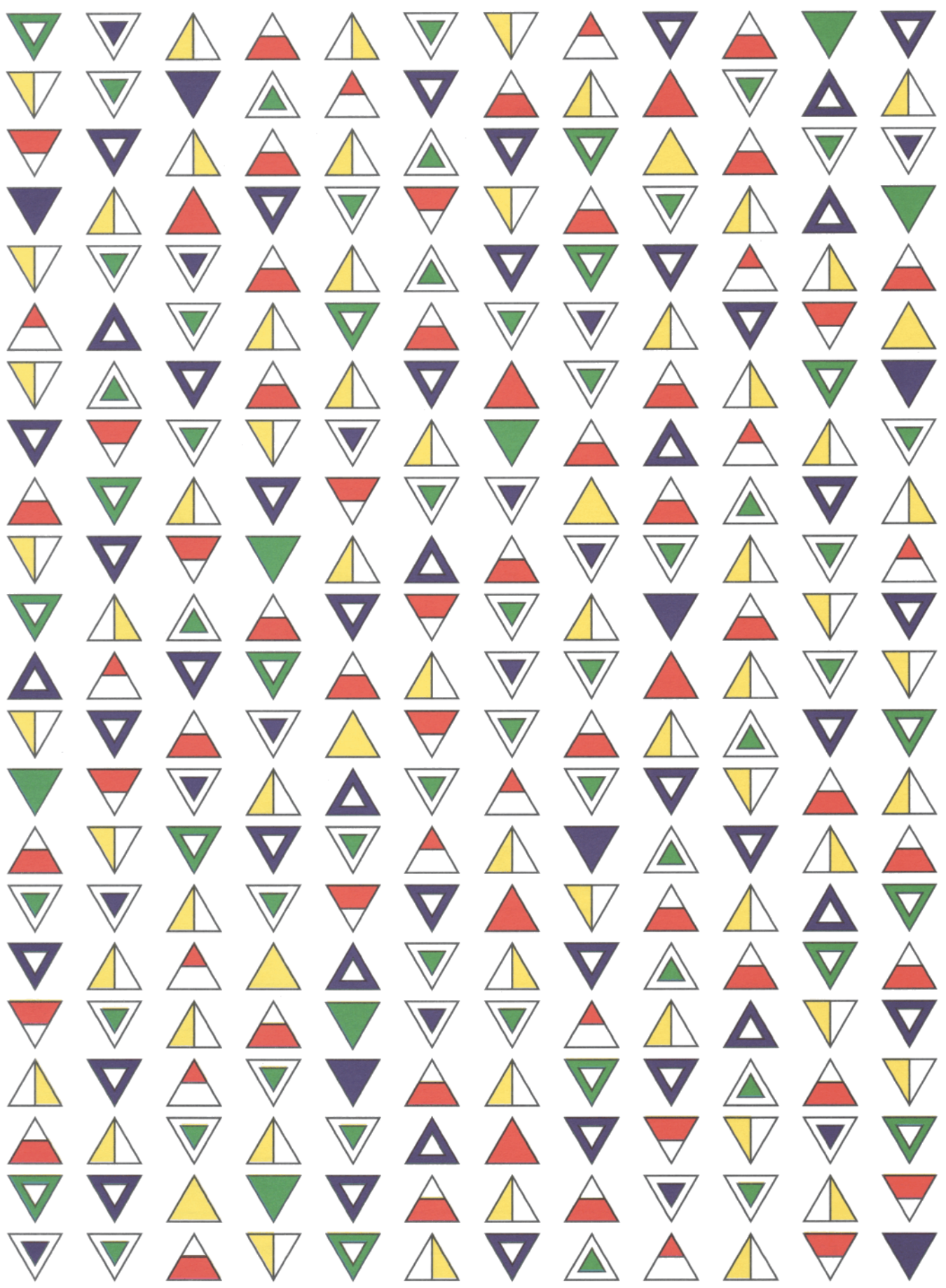


Pontos: \_\_\_\_\_ Percentil: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_



**VETOR**  
EDITORA PSICO-PEDAGÓGICA LTDA.  
Rua Cubatão, 48 – CEP 04013-000 – SP  
Tel. (11) 3146-0333 – Fax. (11) 3146-0340

Copyright © 2002 – Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda. – São Paulo  
É proibida a reprodução total ou parcial desta publicação, por qualquer meio existente e para qualquer finalidade, sem autorização por escrito dos editores.



Acertos: \_\_\_\_\_ Erros: \_\_\_\_\_ Omissões: \_\_\_\_\_ (O + E): \_\_\_\_\_

# TECON - 3

## TESTE DE ATENÇÃO CONCENTRADA

*Emílio Carlos Jonglet*

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

IDADE: \_\_\_\_\_ anos ESCOLARIDADE: \_\_\_\_\_

PROFISSÃO: \_\_\_\_\_ SEXO:  M  F

### EXEMPLO

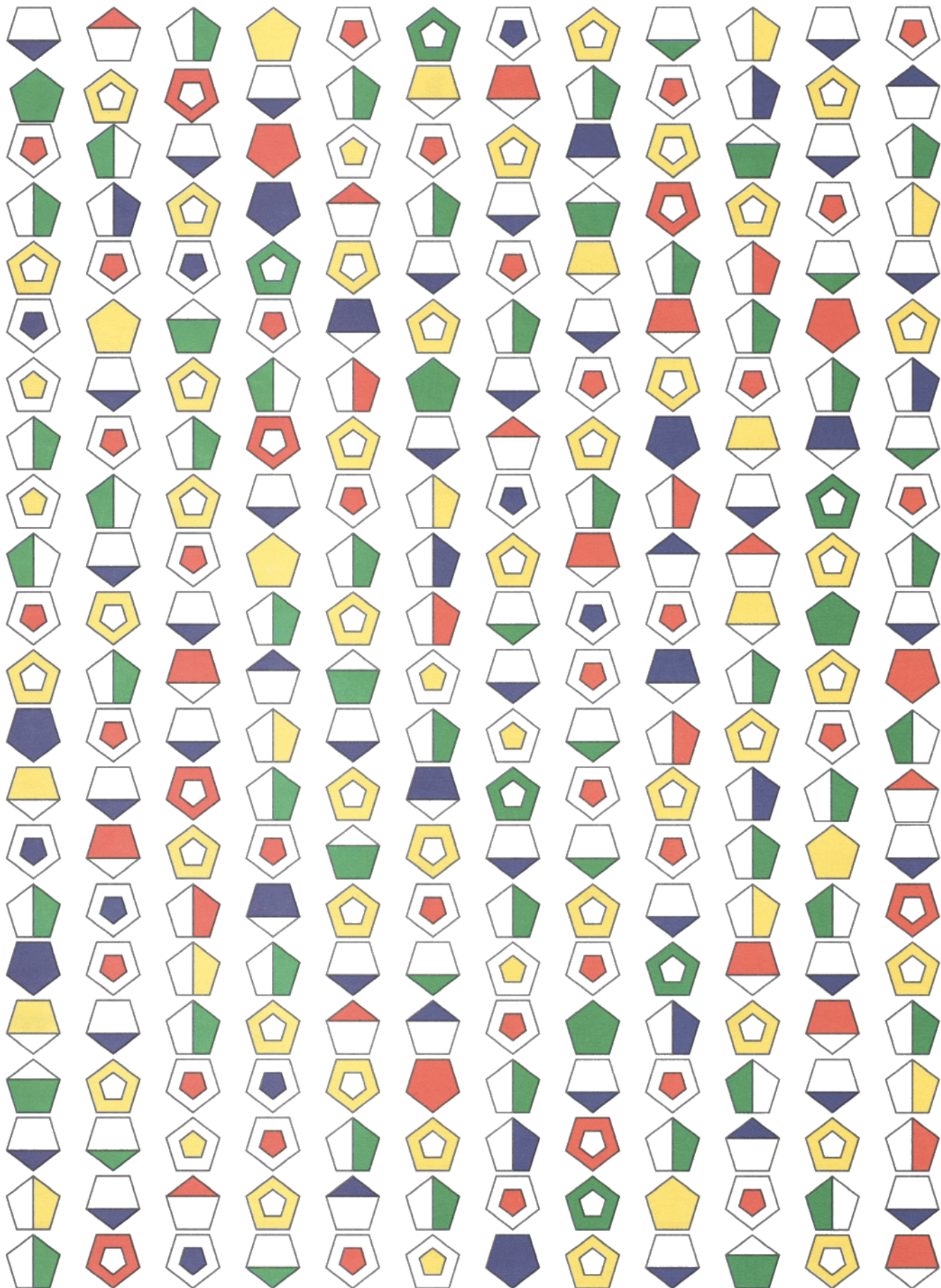
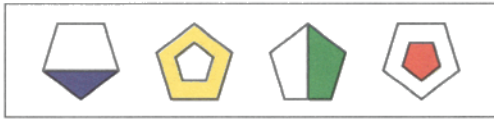


Pontos: \_\_\_\_\_ Percentil: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_



**VETOR**  
EDITORA PSICO-PEDAGÓGICA LTDA.  
Rua Cubatão, 48 – CEP 04013-000 – SP  
Tel./Fax: (11) 3283-5922/3283-5225/3283-4946

Copyright © 2002 Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.  
São Paulo – É proibida a reprodução total ou parcial desta  
publicação, por qualquer meio existente e para qualquer  
finalidade, sem autorização por escrito dos editores.



Acertos: \_\_\_\_\_ Erros: \_\_\_\_\_ Omissões: \_\_\_\_\_ (O + E): \_\_\_\_\_  
 Pontos: \_\_\_\_\_ Percentil: \_\_\_\_\_ Classificação: \_\_\_\_\_